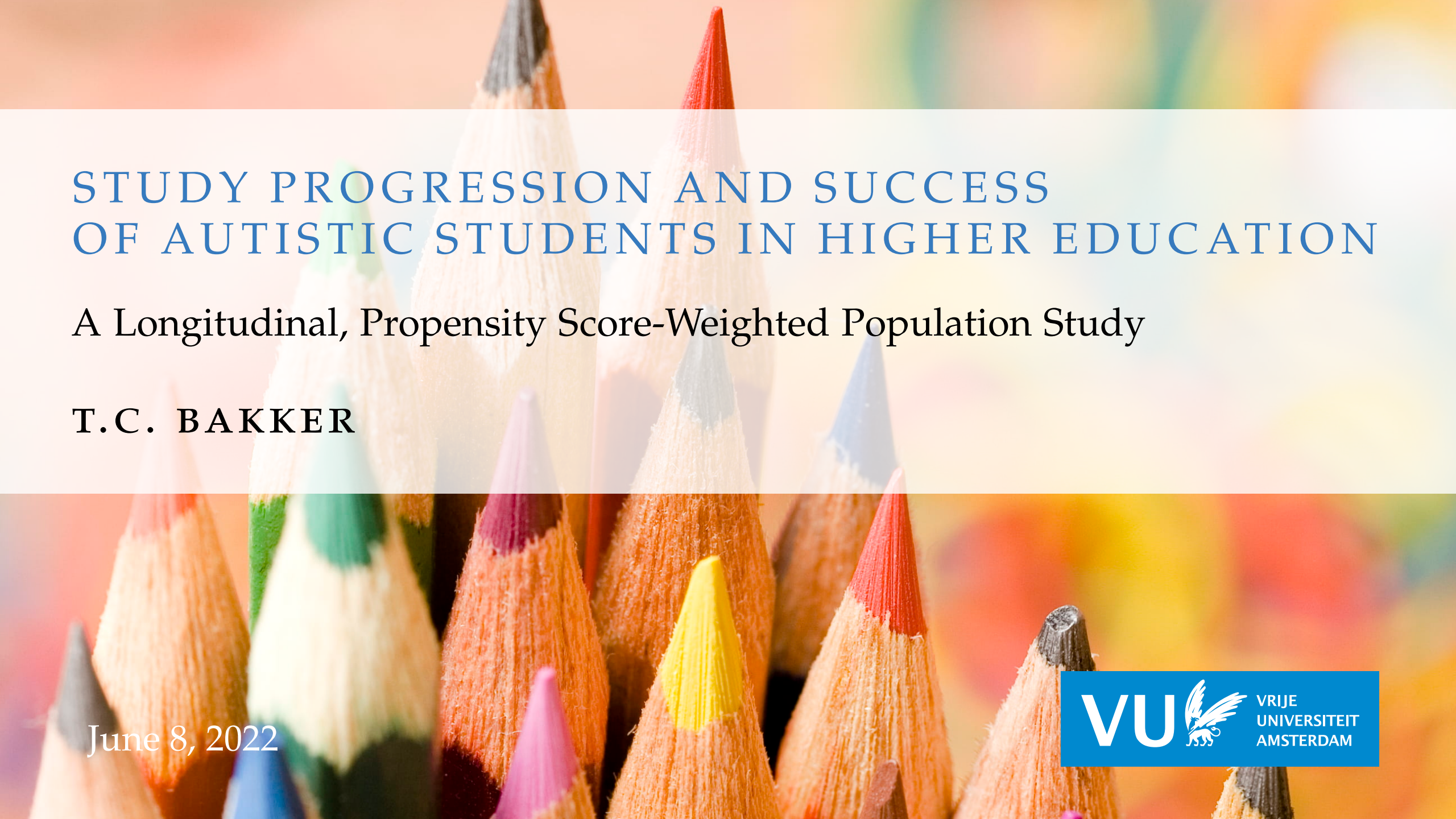




STUDY PROGRESSION AND SUCCESS OF AUTISTIC STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

A Longitudinal, Propensity Score-Weighted Population Study

T.C. BAKKER

June 8, 2022



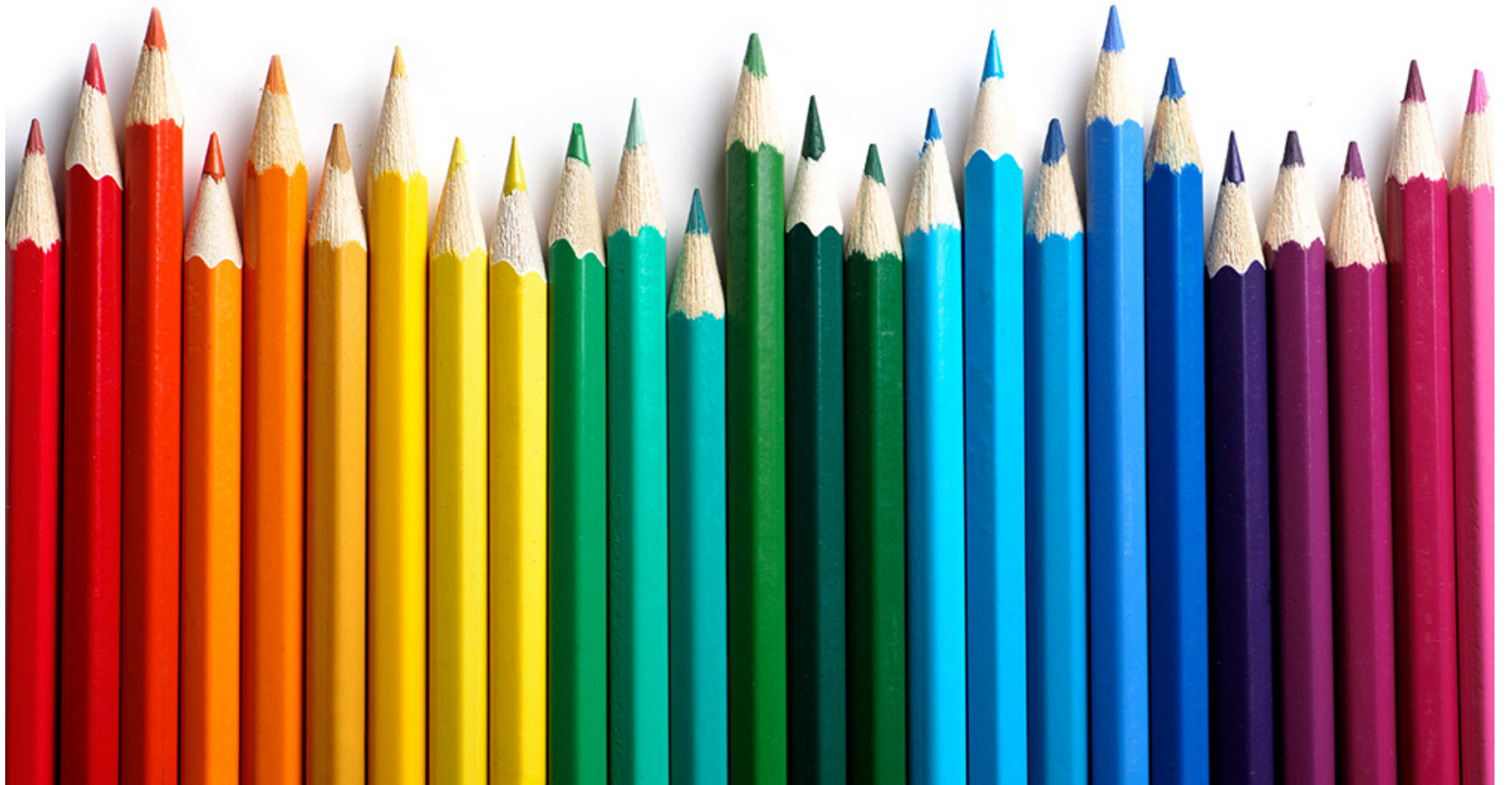
STUDIEVERLOOP EN STUDIESUCCES VAN AUTISTISCHE STUDENTEN IN HOGER ONDERWIJS

Een longitudinale, propensity score gewogen populatiestudie

T.C. BAKKER

8 juni 2022

BENT U KLAAR VOOR EEN KIJK OP HET SPECTRUM?



WANNEER WORDT DE DIAGNOSE AUTISME GEGEVEN EN HOEVEEL MENSEN HEBBEN AUTISME?



Moeite met sociale communicatie en interactie

- Sociaal-emotionele wederkerigheid
 - Non-verbale communicatie
 - Ontwikkelen, onderhouden en begrijpen van relaties
- } *alle 3*



Beperkt, repeterend gedrag

- Stereotiepe bewegingen
 - Het star vasthouden aan routines of rituelen
 - Gefixeerde interesses = special interests
 - Overprikkeling of onderprikkeling
- } *2 of meer*

Ca. 1,0% van de bevolking heeft autisme; in mijn studie 0,45%. Het aandeel neemt toe, doordat mensen met een gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie vaker de diagnose krijgen.

WAT WAS DE AANLEIDING TOT DIT ONDERZOEK?



De aanleiding

- Steeds meer studenten met autisme gaan naar het hoger onderwijs, maar we weten weinig over hen.
- Eerder kwalitatief onderzoek vindt academische en sociale barrières, psychische problemen en beperkt succes. Echter, deze problemen zijn niet per se uniek voor deze studenten.
- Objectieve, vergelijkende data is zeldzaam:
 - Weinig feitelijke data over studieverloop en studiesucces.
 - Vaak geen formele autisme diagnose.
 - Nauwelijks vergelijking met andere studenten.

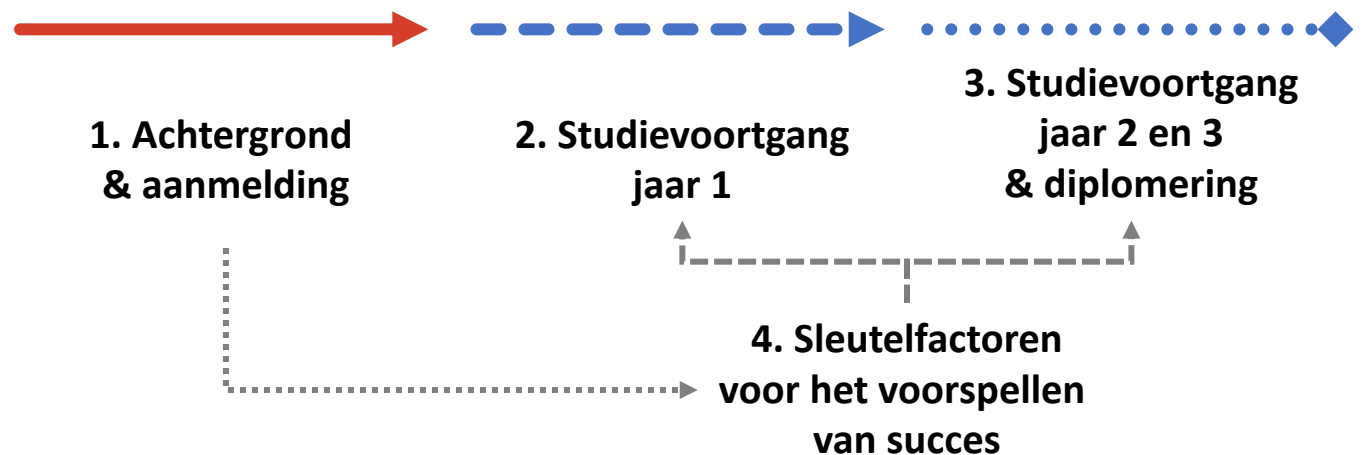
WAT WAS DE KERNVRAAG VAN MIJN ONDERZOEK?



De onderzoeksvraag

Wat is *uniek* aan het studieverloop en het studiesucces van autistische studenten in het hoger onderwijs in *vergelijking* met studenten met andere functiebeperkingen en zonder functiebeperkingen?

Onderzocht via 4 deelvragen in 4 artikelen



WIE HEB IK ONDERZOCHT EN WAT MAAKT MIJN ONDERZOEK UNIEK?

**101 bachelorstudenten met autisme +
ca 2.500 met een andere functiebeperking +
ca 25.000 zonder functiebeperking**



7 cohorten van de VU van 2010 tot en met 2016
3 jaar studiedata van elke student



**Mijn onderzoek is met meer data onderbouwd
dan het beperkte aantal studies tot nu toe**

- Formele, institutionele en complete data over studieverloop en studiesucces
- Formele autisme diagnoses
- Vergeleken met andere studenten

WIE EN WAT HEB IK ONDERZOCHT?

**101 bachelorstudenten met autisme +
ca 2.500 met een andere functiebeperking +
ca 25.000 zonder functiebeperking**



7 cohorten van de VU van 2010 tot en met 2016
3 jaar complete en studiedata van elke student



- *Achtergrond*: geslacht, leeftijd, cijfers middelbare school en hoogste vooropleiding



- *Vorbereiding*: open dagen, meeloopdagen en introductie, intakes en een taaltoets



- *Studievoortgang en studiesucces*: deelname aan tentamens, studieresultaten, uitval en diploma's

WAT MAAKT AUTISTISCHE STUDENTEN UNIEK VERGELEKEN MET HUN STUDIEGENOTEN?



Achtergrond & aanmelding

- Gemiddeld 1 jaar ouder (20 jaar)
- Vaker man (71,1%)
- Vaker een niet reguliere vooropleiding (Colloquium Doctum c.q. 21+ toets/Staatsexamen) (9,3%)
- Vaker ook ADHD/dyslexie = comorbiditeit (24,7%)

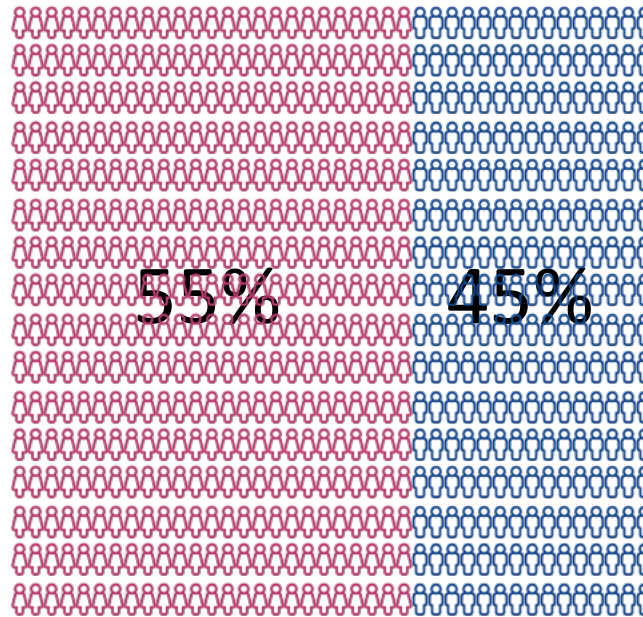


- Even goede cijfers op de middelbare school
- Goed voorbereid op overstap naar de universiteit
- Van plan al hun tijd in de studie te steken
- Kiezen vaker exacte studies (55,7%)

Eerste deel van de uitkomsten: Deelvraag 1

HOE HEB IK VERSCHILLEN IN ACHTERGROND EN OMVANG UITGEBALANCEERD?

Studenten zonder autisme



25.077

Studenten met autisme

29% 71%

101

HOE HEB IK VERSCHILLEN IN ACHTERGROND EN OMVANG UITGEBALANCEERD?

$N \approx 135$



$N = 3$



Man
49



Man
52



Vrouw
54

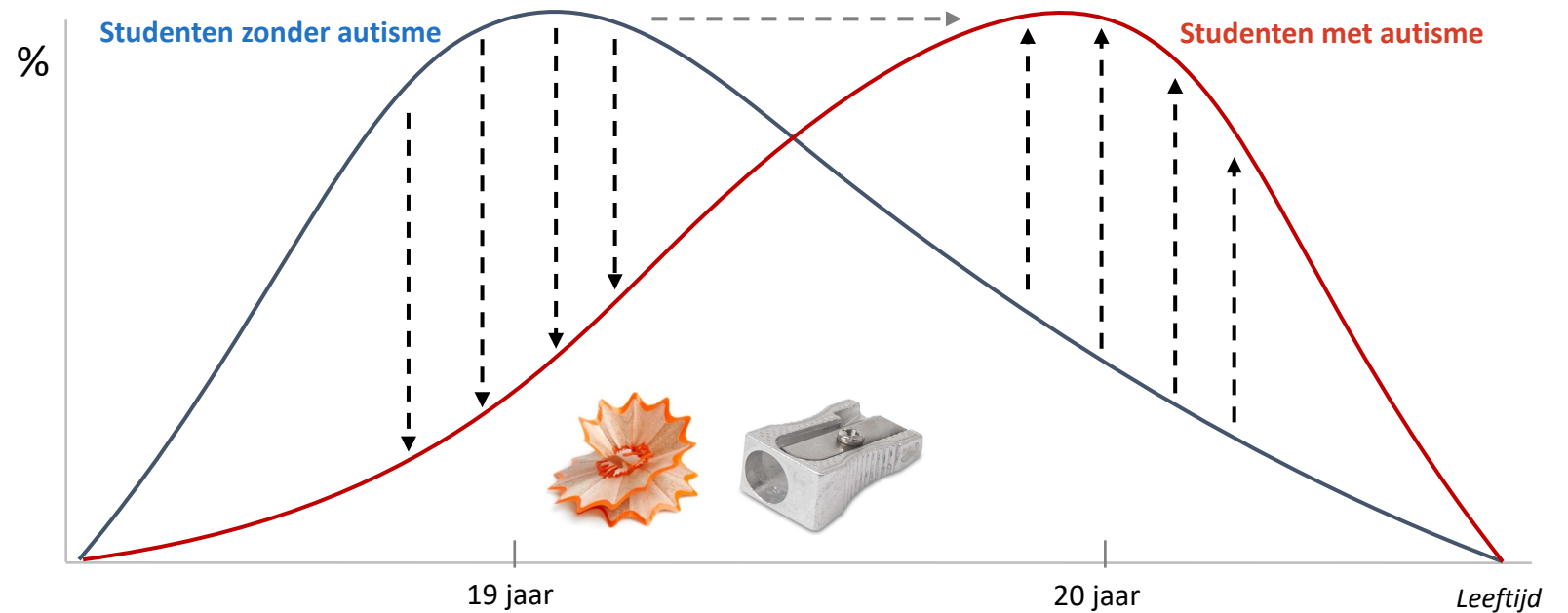
*Propensity
Score
Weighting*



HOE HEB IK VERSCHILLEN IN ACHTERGROND EN OMVANG UITGEBALANCEERD?



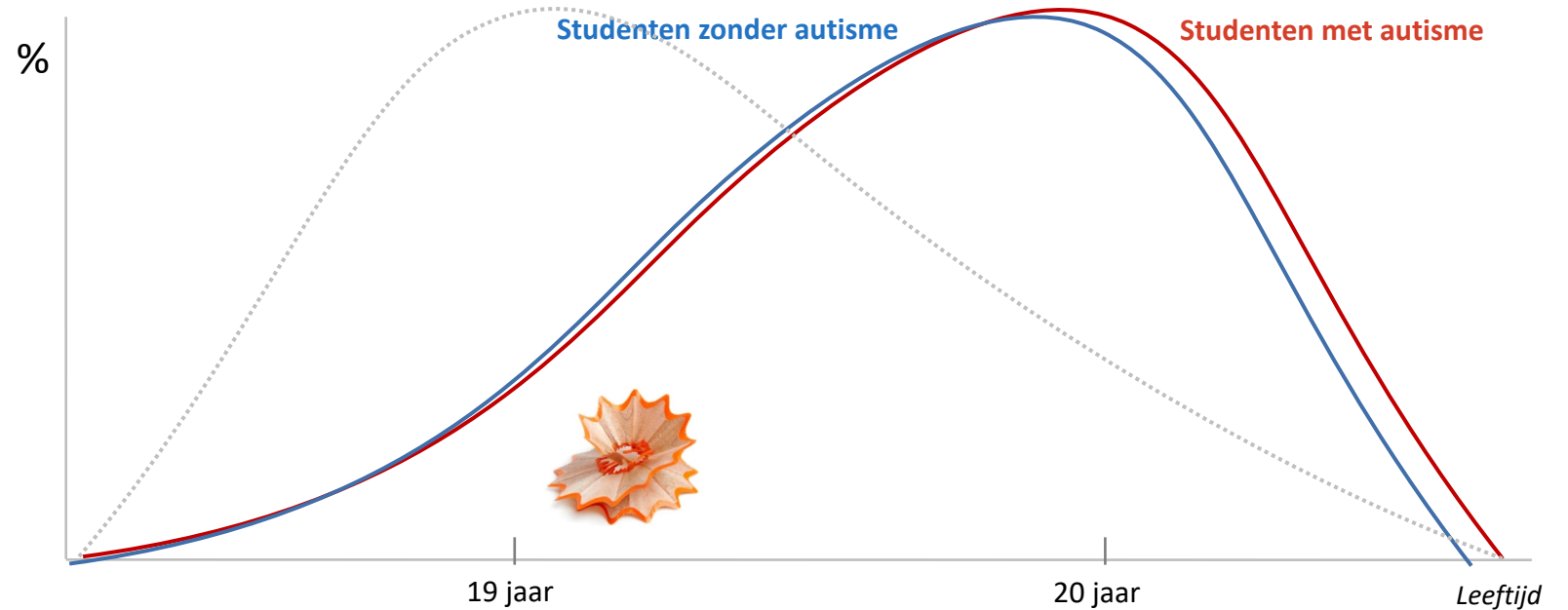
Verschillen heb ik uitgebalanceerd met propensity score weighting



HOE HEB IK VERSCHILLEN IN ACHTERGROND EN OMVANG UITGEBALANCEERD?



Verschillen heb ik uitgebalanceerd met propensity score weighting



Ik heb gecorrigeerd op basis van geslacht, leeftijd, hoogste vooropleiding, het wiskundecijfer in het voortgezet onderwijs en cohort.

HOE HEB IK VERSCHILLEN IN ACHTERGROND EN OMVANG UITGEBALANCEERD?



Verschillen heb ik uitgebalanceerd met propensity score weighting

Ik heb gecorrigeerd op basis van geslacht, leeftijd, hoogste vooropleiding, het wiskundecijfer in het voortgezet onderwijs en cohort.

Studenten zonder autisme

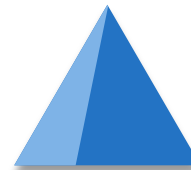
38%  62%

92,3

Studenten met autisme

29%  71%

101



WAT MAAKT AUTISTISCHE STUDENTEN UNIEK VERGELEKEN MET HUN STUDIEGENOTEN?



Studievoortgang en studiesucces

- *Geen* verschillen in cijfers, uitval en diploma's
- *Wel* in deelname aan tentamens (meer no-shows)



Sleutelfactoren

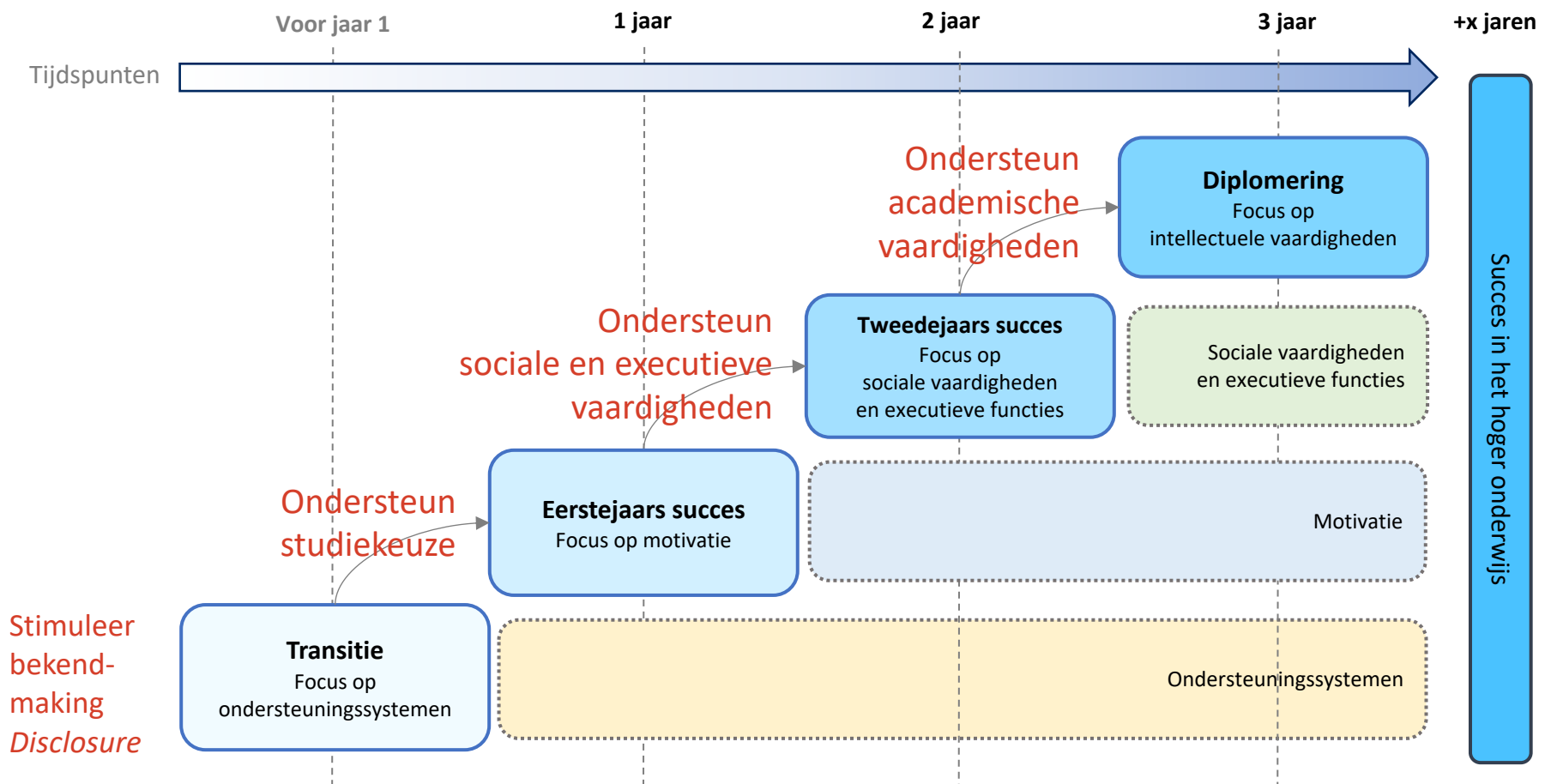
- *Jaar 1* – studiekeuze:
... datum van aanmelding ↓ + dubbele studies ↓
- *Jaar 2* – deelname aan voortgezet onderwijs (VO):
... leeftijd ↓ + ontbrekende cijfers VO ↓
- *Jaar 3* – deelname en studiesucces vo:
... leeftijd ↓ + gemiddelde cijfers VO ↑

Tweede deel van de uitkomsten: Deelvragen 2, 3 en 4

WAT BETEKENEN DE UITKOMSTEN VAN MIJN ONDERZOEK VOOR ONDERSTEUNING?



Adviezen en getrapte aanpak voor begeleiding



DANK VOOR UW AANDACHT!

STUDY
PROGRESSION
AND SUCCESS
OF AUTISTIC
STUDENTS
IN HIGHER
EDUCATION

A Longitudinal,
Propensity
Score-Weighted
Population Study

*Learn from yesterday,
live for today,
hope for tomorrow.*

*The important thing is
not to stop questioning.*

– Albert Einstein